

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131» городского округа Самара

443009, г.Самара, проспект Кирова, 54 тел/факс 8(846)995-24-21 e-mail:deti-131@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» марта 2023
Протокол № 4 от 31.03.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №131» г.о. Самара
Тихомирова А.Х. 
«31» марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Друзья природы»

направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Мажаева И.В.
Воспитатель

Самара, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание программы.....	12
4. Ресурсное обеспечение.....	19
5. Список литературы.....	21
Приложение1 «Календарный учебный график»	
Приложение2 «Диагностика по экологическому воспитанию детей»	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» предназначена для учащихся младшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к окружающему миру. В результате обучения дети научатся осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» (далее — программа) имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность удобно организовывать процесс познания различных форм природы. Данная программа создает условия для развития у обучающихся практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлений. Во время занятий по программе у них формируется экологическая культура. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они узнают представителей животного мира: зверей, пресмыкающихся, птиц, земноводных, насекомых; узнают характерные признаки времен года и соотнесут с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; узнают несколько видов деревьев, кустарников, растений сада, луга, леса; познакомятся с условиями жизни комнатных растений, их вегетативном размножении; ознакомятся с правилами поведения в природе; узнают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Таким образом, экологическое образование - важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитания. В условиях пребывания малыша в детском саду удобно организовывать процесс познания различных форм природы.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно - исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Основная идея программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Данная программа направлена не только на экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Педагогическая целесообразность

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- обучающие:

- расширить знания о животных и растениях, как представителях живого в мире природы (о многообразии внешнего строения, об основных жизненных функциях – питание, дыхание, движения, рост, развитие, размножение);

- создать условия для формирования основ общей экологической культуры ребенка;

- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе;

- продолжать учить детей экспериментировать с цветом, использовать разнообразные материалы и средства.

- закрепить в самостоятельной деятельности умение работать с природным материалом.

- развивающие:

- продолжать формировать у дошкольников умения и навыки взаимодействия с природой, умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе познавательно - исследовательской деятельности;

- формировать умение постановки и проведения простейших опытов;

- развивать наблюдательность, чувство сопереживания способность видеть красивое в природе;

- способствовать развитию творческого потенциала.

- воспитательные:

- прививать дошкольникам культурное и экологически грамотное поведение
воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды,
гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;

- воспитывать такие личностные качества, как доброта, ответственность,
трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе;

- воспитывать уважение к природе.

Возраст учащихся

Программа «Друзья природы» адресована обучающимся среднего дошкольного возраста (4-5 лет). К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, литературы и т.д. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 35 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: продуктивная деятельность, наблюдения, мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции.

Режим занятий

Занятия по программе «Друзья природы» проводятся раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5 лет – 20 минут.

Ожидаемые результаты

Учащийся будет:

- знать характерные признаки животных и растений;
- уметь оказывать помощь окружающей природе;
- иметь представление об условиях жизни комнатных растений, их вегетативном размножении;
- проявлять интерес к миру природы;
- применять полученные знания в практической деятельности.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия
- решать творческие задачи
- устанавливать простейшие связи между природными явлениями;

- оформлять дневники наблюдений;
- сравнивать различные объекты природы;
- делиться своими впечатлениями;
- выражать свои мысли и желания;
- договариваться;
- учитывать интересы и чувства других.

У учащегося будут сформированы:

- культура поведения в природе;
- познавательный интерес;
- творческая активность

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). Данная диагностика является основной для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей и разделен на разделы: растительный мир, животный мир и времена года (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложение 1 к программе.

Уровни освоения	Результат
<p>Высокий уровень освоения программы</p> <p>12 – 15 баллов (80 – 100%)</p>	<p>У ребенка сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ</p>
<p>Средний уровень освоения программы</p> <p>8 – 10 баллов (51 – 79%)</p>	<p>У ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.</p>
<p>Низкий уровень освоения программы</p> <p>4 – 6 баллов (менее 50%)</p>	<p>Представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.</p>

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, театрализованная деятельность и праздники, тематические выставки.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы и дневники педагогических наблюдений.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	«Цветы на осеннем участке»	1	0,5	0,5	Диагностика
2	«Осенний урожай»	1	0,5	0,5	Опрос
3	«Жизнь осеннего леса»	1	0,5	0,5	Опрос
4	«Лес, точно терем расписной»	1	0,5	0,5	Выставка
5	Осень в гости к нам пришла (рисование фона)	1	0,5	0,5	Практические задания
6	«Эти забавные насекомые»	1	0,5	0,5	Опрос
7	«Муравьи- санитары леса»	1	0,5	0,5	Игровое упражнение
8	«Грибное царство»	1	0,5	0,5	Продуктивная деятельность
9	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Экологическая акция
10	«Кому нужна вода»	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
11	«Труд людей осенью»	1	0,5	0,5	Выставка
12	Развлечение «В гостях у старичка – Лесовичка»	1	0,5	0,5	Соревнования
13	«Зимушка-зима»	1	0,5	0,5	Выставка
14	«Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
15	«Лес как экосистема»	1	0,5	0,5	Игровое упражнение
16	«Невидимка воздух»	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
17	«Белый снег пушистый»	1	0,5	0,5	Практические задания
18	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Выставка
19	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Опрос
20	«Мороз -удивительный художник»	1	0,5	0,5	Выставка
21	«Человек-живое существо»	1	0,5	0,5	Опрос
22	«Как человек использует природу»	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
23	«Викторина о зиме»	1	0,5	0,5	Викторина

24	«Как человек охраняет природу»	1	0,5	0,5	Опрос
25	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	0,5	0,5	Игровое упражнение
26	«Весенние заботы птиц»	1	0,5	0,5	Выставка
27	«Березы тоже плачут»	1	0,5	0,5	Практические задания
28	«Первоцветы»	1	0,5	0,5	Выставка
29	«Посадка бархатцев»	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
30	«Земноводные животные»	1	0,5	0,5	Игровое упражнение
31	«Пруд, озеро, река как экосистема»	1	0,5	0,5	Опрос
32	«Посадка лука и наблюдение за ним»	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
33	«Лекарственные травы»	1	0,5	0,5	Выставка
34	«Цветущие деревья»	1	0,5	0,5	Опрос
35	«Будь природе другом»	1	0,5	0,5	Интерактивная викторина
	Итого	35	17,5	17,5	

3. Содержание программы

Сентябрь

Тема 1. «Цветы на осеннем участке»

Теория: Систематизировать знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

Практика: Наблюдение за цветами в цветнике. Сбор семян. Загадывание загадок, дидактическая игра «Угадай по описанию».

Тема 2. «Осенний урожай»

Теория: Добиться уточнения знаний об овощах и фруктах. Уточнить знания детей о работе на огороде осенью. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

Практика: Наблюдение за сбором урожая на огороде. Разучивание стихов про овощи и фрукты.

Тема 3. «Жизнь осеннего леса»

Теория: Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Практика: Презентация «Что это – туман?» Беседа. Наблюдение.

Тема 4. «Лес, точно терем расписной»

Теория: Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.

Практика: Рассматривание репродукций художников на тему «Осенний лес».

Продуктивная деятельность «Осенние листочки»

Октябрь

Тема 1. «Осень в гости к нам пришла (рисование фона)»

Теория: Способствовать развитию умения, устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным.

Практика: Презентация «Осенний лес» Беседа. Чтение рассказа «Зайчишка»

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Тема 2. «Эти забавные насекомые»

Теория: Продолжать формировать представления детей о насекомых, об особенностях их жизни осенью.

Практика: Презентация «Насекомые». Беседа, Дидактическая игра «Почемучка»

Тема 3. «Муравьи- санитары леса»

Теория: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, уточнить представления о пользе, приносимой муравьями; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к муравьям.

Практика: Презентация «Муравейник и его жители». Беседа. Загадки.

Тема 4. «Грибное царство»

Теория: Продолжать формировать представления детей о ядовитых и съедобных грибах, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов; воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: Беседа, рассматривание альбома «Грибы». Загадки про грибы
Продуктивная деятельность «Грибы»

Ноябрь

Тема 1. «Перелетные птицы»

Теория: Уточнить знания детей о перелетных птицах. Способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственную связь между наступлением осени и отлетом птиц в теплые края.

Практика: Презентация «Перелетные птицы» Беседа. Подвижная игра «Перелет птиц»

Тема 2. «Кому нужна вода»

Теория: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о свойствах воды, ее состоянии в природе. Способствовать развитию познавательного интереса.

Практика: Беседа о воде. Опыты с водой. Подвижная игра «Дождик и тучка»

Тема 3. «Труд людей осенью»

Теория: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности труда и его значении. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Практика: Презентация «Труд людей осенью» Беседа. Продуктивная деятельность «Собираем урожай»

Тема 4. Развлечение «В гостях у старичка – Лесовичка»

Теория: Систематизировать знания об осеннем лесе и его обитателях.

Практика: командная игра, развлечение

Декабрь

Тема 1. «Зимушка-зима»

Теория: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.

Практика: Беседа о зиме. Рассматривание иллюстраций. Разучивание пословиц и поговорок о зиме. Продуктивная деятельность «Снежинки»

Тема 2. «Комнатные растения»

Теория: Познакомить с новыми растениями (хлорофитум и герань) и способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фиалка). Способствовать развитию умения описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Практика: Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями» Беседа. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Тема 3. «Лес как экосистема»

Теория: Систематизировать знания детей о зимнем лесу и главных его обитателях. Развивать познавательный интерес к жизни леса, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Практика: Презентация «Зимний лес». Загадки о зверях. Подвижная игра «Зайцы и волк»

Тема 4. «Невидимка воздух».

Теория: Дать детям элементарные представления о свойствах воздуха. Вызвать желание участвовать в проведении опытов с воздухом.

Практика: Беседа. Опыты с воздухом.

Январь

Тема 1. «Белый снег пушистый»

Теория: Дать детям элементарные знания о свойствах снега и льда, Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).

Практика: Загадки. Опыты со снегом и льдом.

Тема 2. «Домашние животные»

Теория: Систематизировать знания детей о домашних животных. Воспитывать желание ухаживать за ними.

Практика: Презентация «Домашние животные» Загадки. Дидактическая игра «Кто чем питается?»

Тема 3. «Зимующие птицы»

Теория: Познакомить детей с зимующими птицами, характерными особенностями их внешнего облика, поведения. Вызвать желание подкармливать птиц зимой.

Практика: Презентация «Зимующие птицы» Беседа. Продуктивная деятельность.

Февраль

Тема 1. «Мороз - удивительный художник».

Теория: Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.

Практика: Беседа. Загадки. Продуктивная деятельность «Зимние узоры»

Тема 2. «Человек-живое существо»

Теория: Дать детям знания о том, что человек-живое существо и что ему необходимо для того чтобы хорошо себя чувствовать, быть бодрым и деятельным.

Практика: Презентация «Человек-живое существо». Беседа. Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно».

Тема 3. «Как человек использует природу»

Теория: Дать детям знания о том, как человек использует природу. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

Практика: Презентация «Как человек использует природу». Беседа. Продуктивная деятельность.

Тема 4. «Викторина о зиме»

Теория: Систематизировать знания детей о зиме. Способствовать развитию познавательного интереса.

Практика: Викторина

Март

Тема 1. «Как человек охраняет природу»

Теория: Дать детям знания о работе лесничего. Вызвать желание участвовать в доступных природоохранных мероприятиях.

Практика: Рассказ воспитателя о работе лесничего. Продуктивная деятельность «Берегите лес».

Тема 2. «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Теория: Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.

Практика: Презентация «Весна». Загадки. Заучивание пословиц и поговорок о весне.

Тема 3. «Весенние заботы птиц»

Теория: Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; продолжать учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма, развивать умение называть зимующих и перелетных птиц; рассказать о них и их гнездах; воспитывать гуманное отношение к птицам.

Практика: «Презентация «Весенние заботы птиц». Продуктивная деятельность.

Тема 4. «Березы тоже плачут»

Теория: Продолжать знакомить детей с деревом ставшим символом России, уточнить представление детей об особенностях березы в разное время года;

выявить знания детей о березе, рассказать о том, какую пользу приносят березы людям; продолжить воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Практика: Рассматривание репродукций художников. Рассказ воспитателя о березе. Чтение стихов.

Апрель

Тема 1. «Первоцветы»

Теория: Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни

Практика: Презентация «Первоцветы». Беседа. Продуктивная деятельность.

Тема 2. «Посадка бархатцев»

Теория: Обобщить знания детей об условиях роста и развития растений; расширять знания о бархатцах; учить называть названия цветов (их части), функции насекомых; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; развивать умение сравнивать; закреплять умения по уходу за растениями.

Практика: Беседа. Рассматривание иллюстраций. Опыт «Куда растут корни?»

Тема 3. «Земноводные животные»

Теория: Углублять у детей знания и представления о земноводных животных. Способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

Практика: Презентация «Земноводные». Загадки. Дидактическая игра «Кто где живет?»

Тема 4. «Пруд, озеро, река как экосистема»

Теория: Продолжать формировать представления детей об экосистемах – пруд, озеро, река. Знакомить с растениями этих водоемов. Формировать представления о разных видах земли. Способствовать развитию умения устанавливать связь между обитателями водно-прибрежной зоны.

Практика: Презентация «Пруд, озеро, река». Беседа. Дидактическая игра «Подводный мир»

Май

Тема 1. «Посадка лука и наблюдение за ним»

Теория: Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.

Практика: Беседа. Посадка лука. Рисование баночек. Наблюдение за ростом лука.

Тема 2. «Лекарственные травы»

Теория: Познакомить детей с лекарственными растениями. Дать знания о значении подорожника для человека; познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность этого растения к жизни у дорог; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать навыки поведения в природе.

Практика: Презентация «Лекарственные растения». Создание альбома «Лекарственные растения»

Тема 3. «Цветущие деревья»

Теория: Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

Практика: Показ слайдов и беседа о яблоне, вишне, сирени. Дидактическая игра «От какого дерева цветок»

Тема 4. Викторина «Будь природе другом»

Теория: Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Практика: Интерактивная викторина.

4. *Ресурсное обеспечение программы*

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- Дидактические игры: «Угадай по описанию», «С какого дерева листок?», «Найди, что назову», «Найди, о чем расскажу», «Что изменилось?», «Почемучка», «Кто чем питается?», «Что полезно, а что вредно», «Кто где живет?», «Подводный мир», «От какого дерева цветок?». Наглядные пособия: плакаты (уголок природы, «Животные», «Птицы», «Ягоды», «Деревья»), демонстрационные работы.
- Настольные игры: «Лото», «Кубики – птицы»
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.
- Методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Оборудование и материалы: магнитная доска с магнитами; сюжетные игрушки; приборы-помощники: лупы, микроскопы, магниты, колбы, ёмкости; природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, кора, минералы; сыпучие продукты (крупы, соль, сахар); ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло)

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий экспериментально-исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровые технологии, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: аудиозаписи «Пение птиц», «Шум ветра и дождя»; аудиовизуальные: фильмы презентации по темам: «Животные», «Деревья», «Цветы», «Подводный мир».

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад №131» г.о. Самара. Занятия организуются в групповой комнате, которая соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор
- глобус;
- Микроскоп.

5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Дыбина О.В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2019.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет
6. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 3-4 лет»
7. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

Календарный учебный график программы «Друзья природы»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2023	16.00–16.20	1	«Цветы на осеннем участке»	Наблюдение	Средняя гр.	Диагностика
2.	13.09.2023	9.35-9.55	1	«Осенний урожай»	Наблюдение	Средняя гр.	Опрос
3	20.09.2023	16.00–16.20	1	«Жизнь осеннего леса»	Беседа, наблюдение	Средняя гр.	Опрос
4	27.09.2023	9.35-9.55	1	«Лес, точно терем расписной»	Продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка
5	04.10.2023	16.00–16.20	1	Осень в гости к нам пришла (рисование фона)	Беседа, чтение художественной литературы	Средняя гр.	Практические задания
6	11.10.2023	9.35-9.55	1	«Эти забавные насекомые»	Дидактическая игра	Средняя гр.	Опрос
7	18.10.2023	16.00–16.20	1	«Муравьи-санитары леса»	Беседа, загадки	Средняя гр.	Игровое упражнение
8	25.10.2023	9.35-9.55	1	«Грибное царство»	Беседа, продуктивная деятельность	Средняя гр.	Продуктивная деятельность
9	01.11.2023	16.00–16.20	1	«Перелетные птицы»	Беседа, наблюдение	Средняя гр.	Экологическая акция
10	08.11.2023	9.35-9.55	1	«Кому нужна вода»	Беседа, опыт	Средняя гр.	Исследовательская деятельность
11	15.11.2023	16.00–16.20	1	«Труд людей осенью»	Продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка
12	22.11.2023	9.35-9.55	1	Развлечение «В гостях у старичка – Лесовичка»	Соревнования	Муз. зал	Соревнования

13	29.11.2023	16.00–16.20	1	«Зимушка-зима»	Наблюдение	Средняя гр.	Выставка
14	06.12.2023	9.35-9.55	1	«Комнатные растения»	Опыт	Средняя гр.	Исследовательская деятельность
15	13.12.2023	16.00–16.20	1	«Лес как экосистема»	Дидактическая игра	Средняя гр.	Игровое упражнение
16	20.12.2023	9.35-9.55	1	«Невидимка воздух»	Беседа, опыт	Средняя гр.	Исследовательская деятельность
17	27.12.2023	16.00–16.20	1	«Белый снег пушистый»	Наблюдение, беседа	Участок	Практические задания
18	10.01.2024	9.35-9.55	1	«Домашние животные»	Беседа, продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка
19	17.01.2024	16.00–16.20	1	«Зимующие птицы»	Беседа	Средняя гр.	Опрос
20	24.01.2024	9.35-9.55	1	«Мороз - удивительный художник»	Наблюдение, продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка
21	31.01.2024	16.00–16.20	1	«Человек-живое существо»	Беседа	Средняя гр.	Опрос
22	07.02.2024	9.35-9.55	1	«Как человек использует природу»	Наблюдение	Средняя гр.	Исследовательская деятельность
23	14.02.2024	16.00–16.20	1	«Викторина о зиме»	Викторина	Средняя гр.	Викторина
24	21.02.2024	9.35-9.55	1	«Как человек охраняет природу»	Беседа	Средняя гр.	Опрос
25	28.02.2024	16.00–16.20	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Презентация	Средняя гр.	Игровое упражнение
26	06.03.2024	9.35-9.55	1	«Весенние заботы птиц»	Продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка

27	13.03.2024	16.00–16.20	1	«Березы тоже плачут»	Чтение стихов	Средняя гр.	Практические задания
28	20.03.2024	9.35-9.55	1	«Первоцветы»	Беседа, продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка
29	27.03.2024	16.00–16.20	1	«Посадка бархатцев»	Беседа, опыт	Участок	Исследовательская деятельность
30	03.04.2024	9.35-9.55	1	«Земноводные животные»	Дидактическая игра	Средняя гр.	Игровое упражнение
31	10.04.2024	16.00–16.20	1	«Пруд, озеро, река как экосистема»	Наблюдение	Средняя гр.	Опрос
32	17.04.2024	9.35-9.55	1	«Посадка лука и наблюдение за ним»	Опыт	Участок	Исследовательская деятельность
33	24.04.2024	16.00–16.20	1	«Лекарственные травы»	Продуктивная деятельность	Средняя гр.	Выставка
34	08.05.2024	9.35-9.55	1	«Цветущие деревья»	Беседа	Средняя гр.	Опрос
35	15.05.2024	16.00–16.20	1	«Будь природе другом»	Интерактивная викторина	Муз. зал	Интерактивная викторина

Диагностика по экологическому воспитанию детей средняя группа.

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетаются птицы?
5. Каких животных, живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей, работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетаются птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
2. Расскажи, как животные проводят зиму?
3. Какая погода зимой?
4. Что ты любишь делать зимой на улице?
5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.
2. Что делают животные летом?
3. Чем занимаются птицы?
4. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов (80 – 100%)

Средний уровень – 8 – 10 баллов (51 – 79%)

Низкий уровень – 4 – 6 баллов (менее 50%)

Диагностическая карта по экологическому воспитанию

№	Ф. И. ребенка	Знает название города, домашний адрес		Называет животных, обитающих в регионе		Называет растения растущие в регионе		Называет времена года, основные признаки		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдает режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает правила здорового образа жизни		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

